

丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达

生成日期: 2025-10-30

德国“双元制”职业教育的特性主要表现在以下几个方面：两个学习地点——企业与职业学校企业和职业学校，是“双元制”职业教育的两个基本培训场所。其中，企业内的实习场地又分为专为培训设置的实习车间和实际的生产车间。受训者在企业接受培训的时间约占整个培训时间的70%左右。企业培训主要是使受训者更好地掌握“怎么做”的问题。他们在装配有必要教学设备的实习车间和现代技术水平的真实的生产环境中进行培训，与企业一起成长，克服了学校实习场地常因经济原因使设备陈旧过时的弊病。这样能使受训者掌握较的职业技能，学会 处理实际问题的本领，熟悉企业的生产过程和管理机制，了解职业的行为规范，养成遵守劳动纪律和安全规程的习惯，树立起自学的质量意识。德国的双元制留学期间，学费由有关部门和企业共同承担，主要由企业承担。丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达

. 双元制是否只针对职业高中？并不是，双元制目前只限定了参加者的年龄（因为毕竟培养的是企业的未来），并未对学历作出限制，而且相反的是，有更高学历的人会更加受到欢迎。过去几年来，双元制项目在职业类高中中推广更加顺利，是因为职业高中的学生更容易接受。他们会觉得在国内也是学一门技术，出国会更有空间，而且绝大多数的双元制项目，可以让参与者在毕业后完成就业，也会给参与者颁发证明自己能力或者技术的证书。对于我国职业学校毕业的学生来说，通过双元制教育可以巩固自己的知识和经验丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达双元制的学制跟德国一般的大学差不多一般来说是三年对于非德语国家的学生是四年因为要先上一年的语言预科。

需要说明的是，德国没有“中等职业教育”和“高等职业教育”的层次之分，职业教育只面向职业资格进行培养（与精益生产和管理理念一致），只有入学时对中学毕业年级的要求。德国把我们国内所谓“本科层次的职业教育”划为高等教育体系之内，其高等教育包括：研究型大学（主要培养硕士、博士，本科生较少）、应用科技大学（主要提供本科和硕士层次，培养创新型工程师）以及职业学院（本科层次，主要培养现场工程师）。职业教育基础年。“职业教育基础年”和第七种“职业教育准备年”这两类可以看作是职业教育的过渡体系。学生想接受某企业的“双元制”教育，但如果企业当年没有空缺，学生可以进入“职业学校”学习一年，等第二年企业“双元制”教育有了位置再接受“双元制”教育，这一年的学习企业是认可的，“双元制”学习时可以减少一年时间。或者，学生不太确定自己对某一职业的某个方向是不是喜欢或适合，他也可以进入“职业教育基础年”学习一年，然后再确定方向。还有一种可能是，有学习障碍的学生，企业不愿意接受，那么他可以在“职业教育基础年”学习一年，打打基础，这个经费由有关部门支出。

“双元制”在德国有一百多年的历史，它根植于德国社会，德国社会各界的强烈责任感彰显出“双元制”的重要特色。从“双元制”产生的过程看，随着技术的发展，当时手工作坊的企业主主动找到有关部门，要求有关部门举办学校，教授给学生知识以提高其产品质量。开始的时候只有手工业相关从业者在“双元制”培养模式中，后来工业、经贸类专业也加入了进来。另一方面，有些职业的培养是不适合在“双元制”中培养的，比如健康护理、服务类的相关职业。目前，德国的328种“培训职业”中，已分别列出了其职业资格的培养是否属于“双元制”。由于德国教育体制的原因，他们的学生初中毕业后70%左右的学生会选择通过职业教育走上就业。

双元制硕士的学习过程：每个双元制应用型硕士专业都是和相应的研究项目互相绑定，在项目的框架规定和发展模式下，进行相应的实践和学习，在具体的项目框架下有种类繁多的专业方向可供选择。虽然这些方向

主要集中于专业大类之下的具体研究对象和应用范围，却并不仅局限于此，反而更强调跨界和专业领域间的互通性学习和整体研究。同时，德国应用科学大学大多采取协同发展战略，即不同的学校之间资源共享，参与课程的共同开发，将自身较为出色的课程和学科资源提供给伙伴院校。例如，在雷校（成立于1971年雷根斯堡应用科学大学）的双元制应用型硕士培养计划中，有部分课程是要求学生到伙伴院校如纽伦堡、英戈尔施塔特、代根多夫、奥格斯堡、安贝格—魏登等周边的应用科学大学中进行修习。以此跨校际合作和协办形式来增强学生研究和学习的多样性和无界化，同时也避免了各个大学间的学科无序竞争，保证了各校潜心发展各自优势学科的外部和谐环境，使得各校之间取长补短，同步发展，成果互享。德国双元制分两种，一种是双元制大学，一种是双元制职业教育。丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达

德国职业教育主要是指德国的双元制职业教育，它是德国二战后经济腾飞的秘密武器。丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达

所谓“双元制”教育是指学生一部分时间在学校学习理论知识，另一部分时间在企业实践操作。“双元制”教育将学生所学与企业所需紧密联系在一起，使学生和企业有了更多的交流，能够接触生产线、学习实用技能，从而能提高其就业适应能力。德国的“双元制”教育体系已相当成熟，为德国企业培养了大量有知识、有技术的“工匠”。随着时代的发展以及社会对人才要求的进一步提高，德国的“双元制”教育也已实现了与高等教育的贯通，进入具有“双元制”教育属性的高等院校即应用科学大学，学业合格者同样可以获得硕士等高等教育学历。德国应用科学大学的比较大特点是，以实践和应用为导向，通过与实践紧密结合的教、学和研发活动，培养具有较强动手能力和自主解决问题能力的高级应用型人才。现在，德国产业的工程师中，有七成左右毕业于应用科学大学。因此，这类大学也被称为德国“工程师的摇篮”。丽江涉外护理德国双元制职业教育为何发达